



東涌浸信會幼稚園

我們的學習成果

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲·學習·成長」計劃 2022-23



繪本《小恩的藝術館》

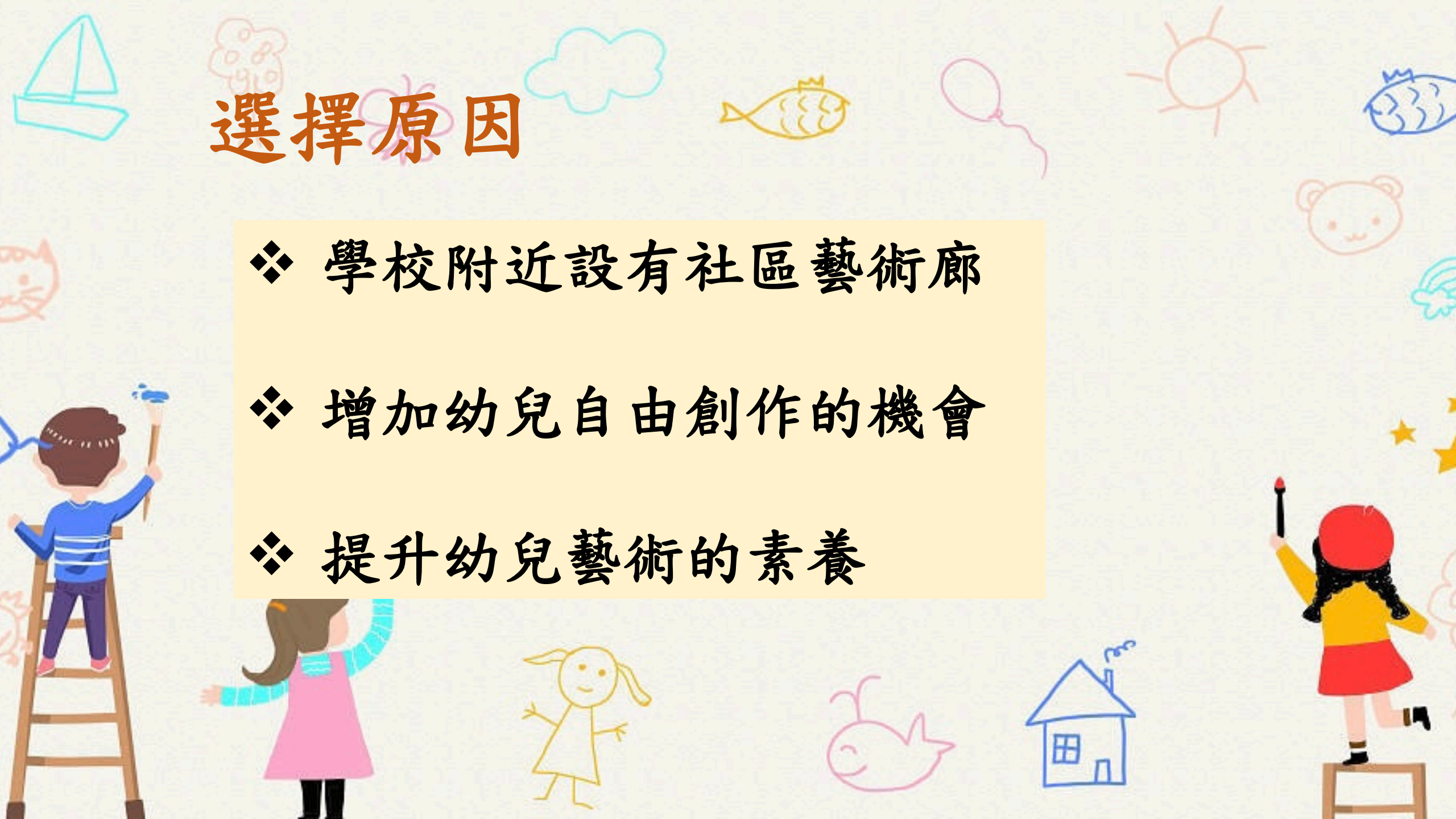
老師帶小恩去參觀藝術館後，也很想擁有自己的藝術館。於是她學會在日常生活中細心觀察、感受，四處尋找不同的素材創作藝術品，最後，小恩也成功開設了自己的藝術館。

文、圖／Bonnie Pang
愉快學習出版有限公司



選擇原因

- ❖ 學校附近設有社區藝術廊
- ❖ 增加幼兒自由創作的機會
- ❖ 提升幼兒藝術的素養



課程設計理念

- ❖ 以基督博愛的精神，培育兒童**身心發展**與**優良德性**，務使兒童的體力、智力、情緒、潛能得以均衡發展，為學前教育奠定基礎。
- ❖ 結合本年度關注事項，以繪本結合遊戲，提升幼兒**探索能力**及**自主學習**。

總學習目標

知識

- 認識香港的藝術館
- 認識社區內的藝術設施
- 認識參觀藝術館的事宜
- 認識不同物料的特性

繪本

《小恩的藝術館》

態度

- 勇於面對困難和挑戰
- 樂於表達自己的想法
- 培養探索的精神
- 享受創作的樂趣
- 欣賞自己及他人的作品
- 欣賞生活中的美

技能

- 提升幼兒……
 - 觀察能力
 - 探索能力
 - 解難能力
 - 多元表達能力
 - 創造力
- 能以不同的方法作記錄

切入遊戲-漂亮的東西

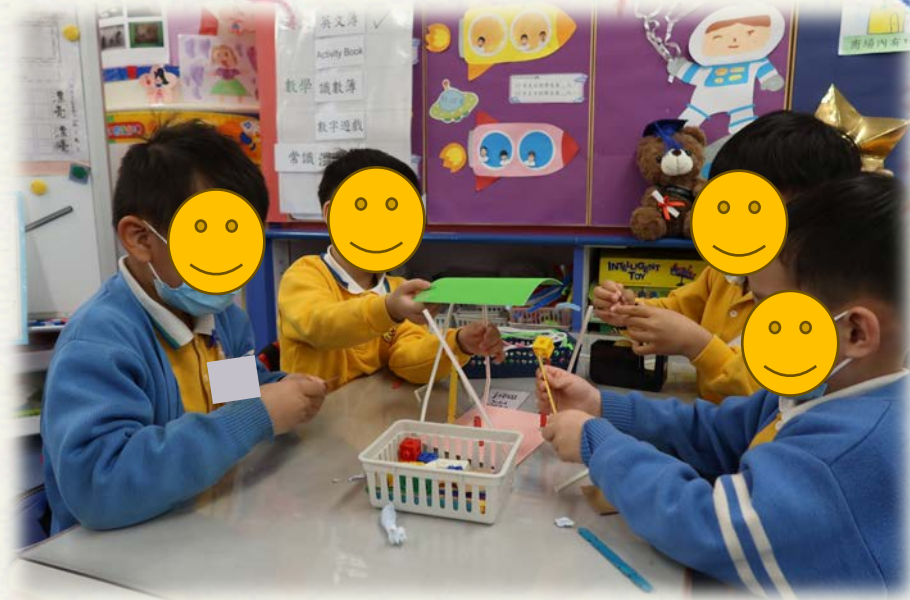
目的：

- 讓幼兒進入繪本情境／提升幼兒學習動機
- 觀察及了解幼兒對「漂亮」的想法



副題遊戲-小小建築師

- 教學目標：
- ～ 認識不同物料的特性
 - ～ 探索穩固物件的方法
 - ～ 與同伴合作解決困難
 - ～ 欣賞自己及他人的作品



一起參觀藝術館



❖ 幼兒完成工作紙後，在團討的過程中分享自己的得著及感受，加深對「藝術」的興趣。

❖ 鞏固他們對藝術館規模的知識，幫助他們籌備即將舉辦的「藝術展」。



副題遊戲-親子藝術創作

- 目的：
- ~ 透過共同參與和創作增加親子交流，有助家長了解幼兒的想法和感受
 - ~ 促進家校合作，讓家長成為幼兒的學習夥伴
 - ~ 培養幼兒創作思維



東涌浸信會幼稚園

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

請依以下指示進行活動：

1. 請選擇兩種或以上的環保物料作為創作藝術品的材料。
2. 將創作該藝術品的意念繪畫於方格內。
3. 與家人合作運用所選的環保物料製作出藝術品。
4. 於3月13日前帶回校，並與同伴進行分享。

 廁紙筒 <input type="checkbox"/>	 膠樽 <input type="checkbox"/>	 飲品盒 <input type="checkbox"/>
 紙盒 <input type="checkbox"/>	 鋁罐 <input type="checkbox"/>	其他 <input type="checkbox"/>

副題遊戲-親子藝術創作

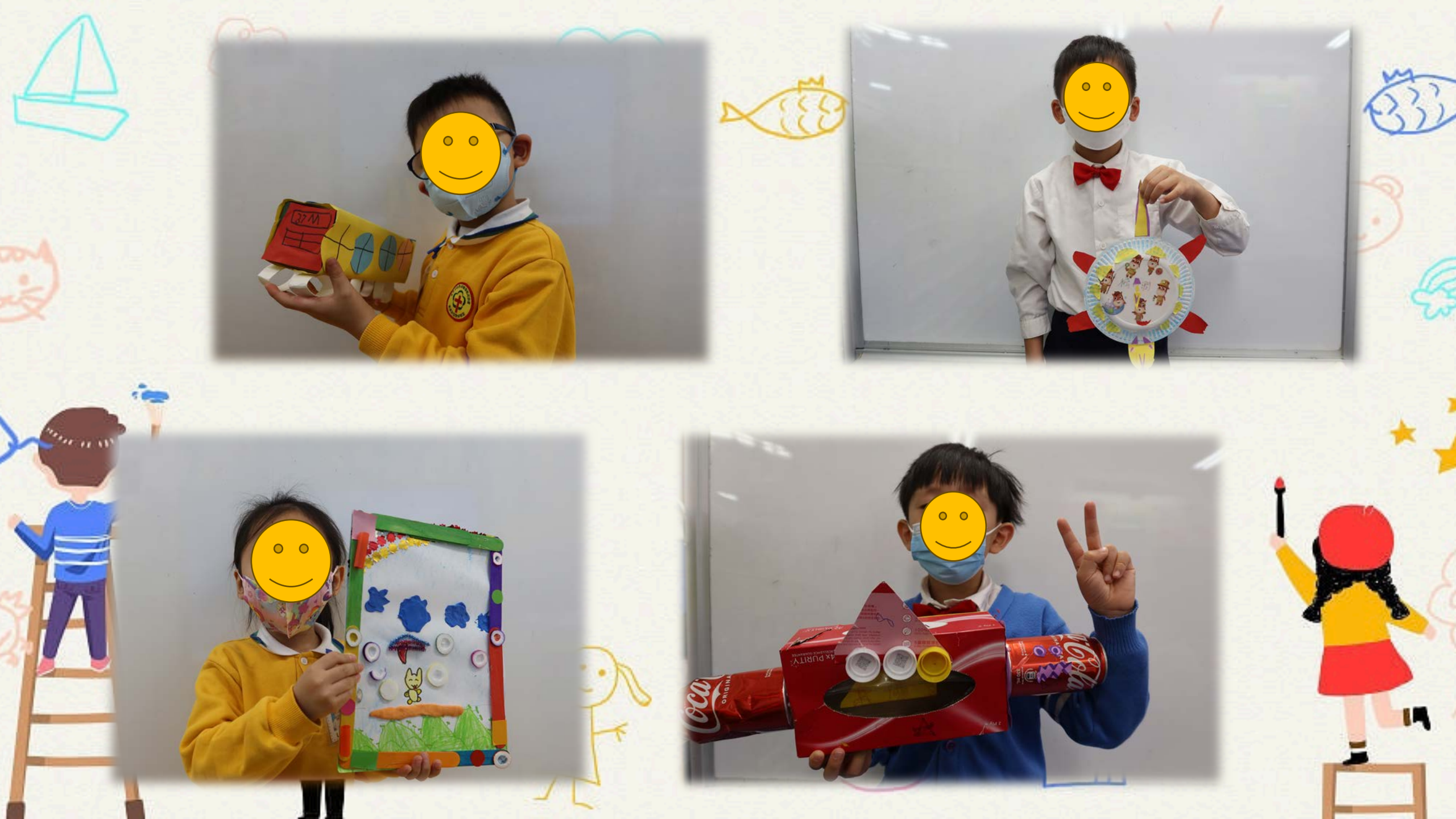
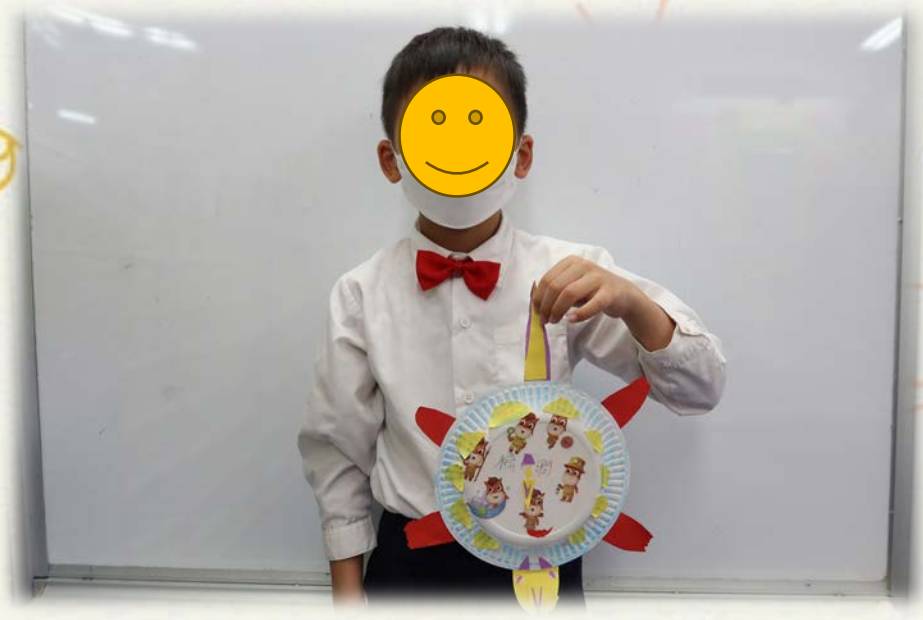
從「親子藝術創作」活動中，幼兒懂得運用更開放的物料創作，這有助他們在往後創作「藝術展」中的藝術品。

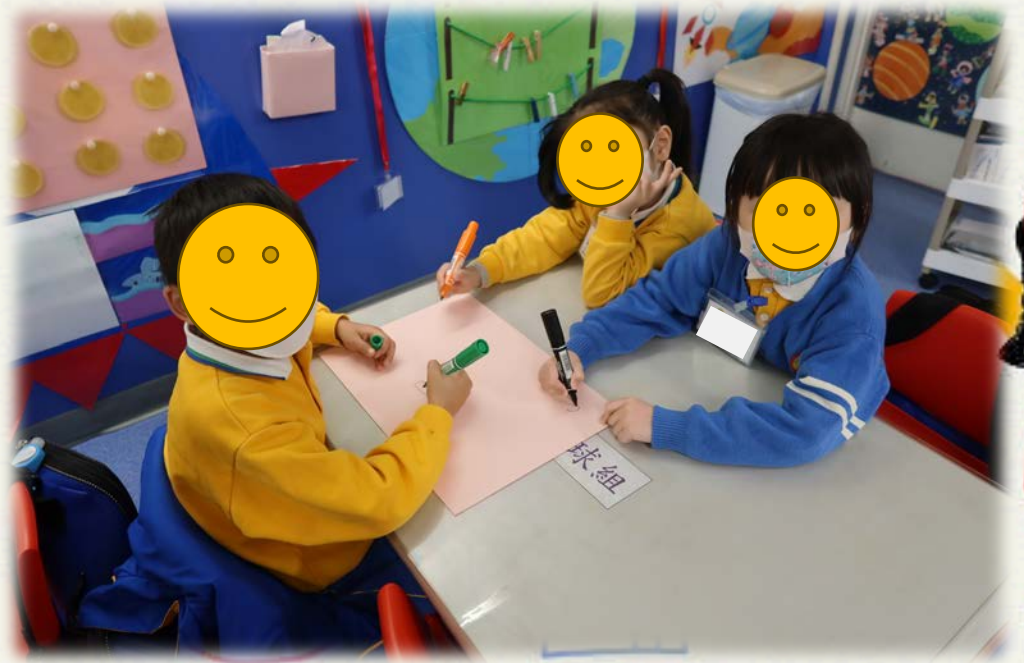


副題遊戲-我們的藝術展

教學目標：～ 知道不同素材也可用於創作
～ 透過作品表達想法
～ 享受創作的樂趣







東坡藝術展

日期=2023年3月29日

時間上午9時30分

上午10時30分

地點=本校校園



藝術展於2023年3月29日正式舉辦!



幼兒學習成果-我們的藝術展



幼兒學習成果-我們的藝術展



幼兒學習成果

品德發展

- 培養耐性和毅力

幼兒需耗時近一個星期的時間創作他們的藝術品，他們在當中投入不少心思和精神，堅持不懈地完成創作。

- 建立責任心

幼兒在創作藝術品時經歷計劃、組織和執行的過程來實現自己的目標，完成自己藝術品。

認知和語言發展

- 敢於在人前分享和表達自己的作品

幼兒在藝術展中向家長介紹自己的創作理念、所需物料和名稱。

- 提升解難能力

幼兒發現未能用膠水把飲管黏貼得牢固，另一名幼兒則提議用膠紙黏好，最後成功把飲管貼穩。

幼兒學習成果

身體發展

- 提升幼兒精細動作技巧，如：包裝立體紙盒、剪紙。

情意和群性發展

- 學習分工合作的技巧，先釐訂組員的角色及工作，然後共同進行活動
- 在合作和小組商討的過程中能尊重並接納別人的意見。
- 幼兒從構思，創作及成功舉辦藝術展的過程中獲得成功感，從而建立自信。

美感發展

- 發揮幼兒的創造力，學習用藝術方式（顏色、物料、平面／立體等）表達自己的感受。
- 培養「美感」，主動欣賞日常生活中美麗的事物。
- 學習用不同的角度欣賞藝術品

幼兒在3E中的表現

❖ 賦權(Empower)

- 自主選擇自己喜歡的物料和工具進行創作，增加了幼兒的學習動機。
- 主動提出自己的想法和意見，學習表現更為投入。

❖ 探索(Explore)

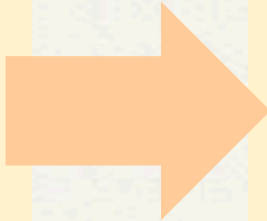
- 觀察不同的藝術品中，比較和發現作品的創作特色。
- 從思考到製作藝術品的過程中，遇困難時，能探索出不同的解決方法。

❖ 表達(Express)

- 有信心地以口語向同伴和家長介紹自己的作品理念和感受。
- 通過自創的作品表達心中想法。
- 從小組討論及合作的學習活動中聆聽別人的說話，學習與人溝通。

繪本結合遊戲的課程

- ❖ 繪本結合遊戲教學，實踐校本遊戲課程設計
- ❖ 以幼兒興趣為主導，老師則擔當輔助的角色
- ❖ 家長作為夥伴與幼兒共同學習



- ❖ 增加課堂的趣味性，令幼兒更主動積極地學習
- ❖ 培養幼兒獨立思考和解難能力，從中提升他們的自信心
- ❖ 有助家長加深對幼兒學習情況的了解，從而更有效地幫助學習

教師專業成長

- ❖ 在往後的教學中，會採用更多元化的教學策略，例如提供自主選擇的機會、創造學習環境，及指導學習過程，而非結果。
- ❖ 相信幼兒，賦權選擇和決定能力，因應幼兒的興趣和發展，調適教學步伐。
- ❖ 學習如何選取和解讀繪本的內容。
- ❖ 學習觀察幼兒的技巧，從他們的學習表現評估繪本教學的成效。

謝謝!

